**2 младшая группа**

***Сентябрь***

***1 неделя* *«Мы – осенние листочки»***

*Задачи:* Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Мет. указания:* Выполнять движения плавно. Усаживаться в круг.

*Ход игры:* Дети - «листочки» выполняют движение в соответствии с текстом.

**Мы - листочки, мы - листочки,**

**Мы - осенние листочки.**

Стоя, поднять руки вверх. Покачивание туловища в стороны.

**Мы на веточках сидели,**

**Ветер дунул – полетели,**

**Мы летали, мы летали,**

**А потом летать устали.**

**Перестал дуть ветерок-**

**Мы присели все в кружок.** Присесть на корточки.

***2 неделя* *«Огуречик»***

*Задачи:* Поощрять участие детей в совместных играх, способствовать развитию речи.

*Мет. указания:* Начинать движение после речитатива. Мышкой становится самый быстрый ребенок.

*Ход игры:* Выбирается «мышка». Она сидит в своей норке. Дети - огурцы идут к ней и, грозя пальчиком, говорят: **Огуречик, огуречик,**

 **Не ходи на тот конечик!**

 **Там мышка живет,**

 **Тебе хвостик отгрызет!**

Дети убегают, мышка догоняет.

***3 неделя* *«Найди своё дерево»***

*Задачи:* Развивать умение бегать свободно, реагировать на сигналы.

*Мет. указания:* Пояснить, что мальчики – яблоки – их дерево – красный обруч, девочки – груши – жёлтый обруч. Отметить внимательных детей.

*Ход игры:* Дети бегают врассыпную по залу (площадке) пока звучит музыка (бубен, колокольчик, хлопки). По команде **«Найди своё дерево»** дети должны встатьу своего обруча (обозначенного места). Игра продолжается.

***4 неделя* *«Солнышко и дождик»***

*Задачи:* Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

*Мет. указания:* Напомнить, что бегать нужно, не наталкиваясь друг на друга.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. По сигналу **«солнышко»** все идут гулять. По сигналу **«дождик»** воспитатель раскрывает зонт, и дети бегут прятаться под зонт.

***Октябрь***

***1 неделя* *«Замри»***

*Задачи:* Упражнять в беге в рассыпную, сохранении равновесия.

*Мет. указания:* При беге сохранять ТБ.

 Дети двигаются по залу врассыпную. Воспитатель говорит:

**Я – грибник, а вы – грибы, Ну-ка, прячьтесь за дубы!**

**Раз, два, три, четыре, пять. Я иду грибы искать!**

Дети приседают, сложив ладошки над головой «домиком», и замирают. Воспитатель «ищет грибы» и уводит с собой пошевелившихся.

***2 неделя* *« У медведя во бору»***

*Задачи:* Упражнять в беге в определенном направлении, развивать ориентировку в пространстве. Формировать умение соблюдать элементарные правила**.**

 *Мет. указания:* Соблюдать правила игрового взаимодействия. «Медведем»

 становится самый быстрый ребенок, либо ребенок, выбранный по считалке.

 *Ход игры:* На одной стороне зала (площадки) «дом медведя», на противоположной - «дом детей» (они находятся у себя дома). Сигнал **«Идите, дети, гулять».** Дети направляются к «опушке леса, собирая грибы, ягоды» (имитируя движение) и одновременно произносят хором:

**У медведя во бору – грибы, ягоды беру,**

 **А медведь сердит и на нас рычит.**

 Когда произнесут последнее слово, «медведь» с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать.

 ***3 неделя* *«Лиса и зайцы»***

*Задачи:* Упражнять в беге в определенном направлении, способствовать формированию речедвигательной координации.

*Мет. указания:* «Лисой» становится самый быстрый «заяц». Пойманные «зайцы» прыгают или приседают (выполняют задание).

*Ход игры:* Дети – «зайцы», воспитатель – «лиса». «Зайцы» выполняют движения соответственно тексту: **На лесной лужайке веселятся зайки,**

 **Лапками хлопают, ножками топают.**

 **Бегут по дорожке заиньки-крошки.**

 **Ой, лиса идет, беда, разбегайтесь кто куда.**

 Дети убегают на скамейку (в домик).

***4 неделя* *«Догоните меня»***

*Задачи:* Развивать умение бегать свободно, не сталкиваясь, учить выполнять ведущую роль в игре.

*Мет. указания:* Не толкаться при беге.

*Ход игры:* Детям предлагают встать так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель берёт в руки игрушку и предлагает детям догнать его. После бега воспитатель отдает игрушку самому быстрому ребёнку, и предлагает ему стать водящим.

***Ноябрь***

***1неделя*  *«Воробышки и автомобиль»***

*Задачи:* Упражнять в беге врассыпную, напоминать о выполнении элементарных правил безопасного поведения.

 *Мет. указания:* Следить за выполнением команд. Водителем становится самый ловкий и внимательный «воробей».

*Ход игры:* «**Воробышки вылетают из гнезда»** - говорит воспитатель, и дети бегают в разных направлениях, подняв руки в стороны - **«клюют зернышки, пьют водичку,** **летают»**.Сигнал - **«автомобиль»** - раздается гудок и выезжает «машина» - ребенок с рулем в руках. «Воробышки» пугаются и улетают в свои «гнезда».

***2 неделя* *«Наседка и цыплята»***

 *Задачи:* Упражнять в подлезании под шнур, выполнении имитационных действий, закреплять умение действовать по сигналу.

 *Мет. указания:* Следить за правильностью выполнения подлезания.

 *Ход игры:* Дети изображают «цыплят», а воспитатель – «наседку». Огороженное место (шнур на высоте 50 см) - это дом, где живут «наседка и цыплята». Первой выходит из дома наседка, она идет искать корм. Затем зовет «цыплят»: **«ко - ко - ко».**

По этому сигналу «цыплята» подлезают под шнур, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки. Сигнал: **«Большая птица»-** все «цыплята» бегут домой, подлезают под шнур.

***3 неделя*  *«Мой веселый звонкий мяч»***

*Задачи:* Поощрять участие детей в совместных играх. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Мет. указания:* «Мяч» начинает движение после слов, «ловцы» аккуратно ловят «мяч». Поймавший становится «мячом».

 *Ход игры:* Один ребенок, изображающий «мяч», прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

**Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился в скач?**

**Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!**

После этого мячик убегает, а воспитатель с детьми ловит его.

***4 неделя* *«Не боимся мы кота»***

*Задачи:* Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, учить убегать от догоняющего. Развивать внимание, быстроту, воспитывать смелость.

*Мет. указания:* Соблюдать правила игрового взаимодействия, выполнять действия по сигналу. Обратить внимание, что прятаться некуда.

 *Ход игры:* Выбирается водящий – «кот», все остальные «мыши». Кот садится на пол, «спит». «Мыши», взявшись за руки идут по кругу, и говорят:

**Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота!**

Сигнал - **«Проснулся кот!»** - «мыши» убегают, а «кот» догоняет их.

По сигналу: **«Кот уснул» -** игра повторяется.

***Декабрь***

***1 неделя* *«Лохматый пес»***

*Задачи:* Упражнять в длительном беге. Способствовать развитию речи, образной выразительности роли водящего.

*Мет. указания:* Обратить внимание, что домика нет. Соблюдать ТБ при беге. После игры обязательно выполнить дыхательное упражнение. «Песиком» становится самый ловкий ребенок.

*Ход игры:* Один из детей изображает «пёсика» - присаживается на корточки и кладет голову на вытянутые руки. Остальные играющие тихонько приближаются к нему проговаривая: **Вот лежит лохматый пес,**

**В лапы свой уткнувши нос.**

**Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.**

**Подойдем к нему, разбудим.**

**И посмотрим, что-то будет.**

Дети начинают будить «пса», наклоняются к нему, произносят его кличку (Шарик), хлопают в ладоши, машут руками. «Песик»громко лает и догоняет детей. Дети разбегаются. Пойманные дети выстраиваются в обозначенном месте.

***2 неделя* *«Перелет птиц»***

*Задачи:* Способствовать развитию внимания. Упражнять в умении выполнять действия по сигналу, беге врассыпную.

*Мет. указания:* Соблюдать ТБ при беге, усаживаться на корточки в обозначенном месте. Напомнить детям, что в полёте птицы взмахивают крыльями.

 *Ход игры:* Дети встают врассыпную на одном краю площадки. На другом краю обозначается черта - **«Деревья».** По сигналу **«Полетели птички!»**  дети - «птицы» разлетаются по площадке, расправив крылья (руки в стороны) и помахивая ими вверх - вниз. По сигналу **«Буря!»** «птицы» летят к деревьям, «садятся на ветки» - встают на черту, присаживаются на корточки. По сигналу: **«Буря прошла!» -** «птицы» поднимаются, вновь «летают» по всей площадке.

***3 неделя* *«Снежки*»**

*Задачи:* Упражнять в ходьбе и беге притопывающим шагом, катании мяча. Способствовать развитию речедвигательной координации. Закреплять понятия большой, средний, маленький.

*Мет. указания:* В качестве снежков использовать мячи (круги) 3-х размеров. Использовать наглядное пособие «Снеговик».

*Ход игры:* **Погуляем во дворе по снежку немножко,**

Ставят руки на пояс, ходят в свободном направлении.

**Мы потопаем ногами, сделаем дорожку.**

Бегут в свободном направлении, топая ногами.

**Зачерпнем мы снежок, да скатаем комок.**

Выбирают ближайший мячик, имитируют скатывание комка.

**Раз, два, три, снеговика собери.** Встать по три человека, составить снеговика.

***4 неделя* *«Метель и солнце»***

*Задачи:* Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать быстроту.

 *Мет. указания:* Соблюдать ТБ, следить за выполнением сигнала.

 *Ход игры:* На сигнал **«метель»** дети бегают врассыпную по всему залу. На сигнал «Солнце» приседают, изображая наметенные сугробы.

***Январь***

***2 неделя* *«Снежный ком»***

*Задачи:* Продолжать работу развитию речи. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать совместно.

*Мет. указания:* Следить за безопасностью передвижения,

*Ход игры:* **Покатился снежный ком.** (вращают кулачками перед грудью)

**Я бегу за ним бегом.** (бегут по залу врассыпную)

**Не догнать его никак!**

**Поскользнулся… бах!** (быстро приседают)

***3 неделя* *«Есть у нас…»***

*Задачи:* Закреплять знания о предметах зимней одежды. Развивать быстроту, ориентировку в пространстве.

*Мет. указания:* Обратить внимание, То «Мороз» не может забегать за черту. Пойманный ребенок выполняет несложное задание и становится «Морозом».

*Ход игры:* В зале обозначаются дом **«**Мороза**»** и дом ребят.

Дети подходят к дому Мороза, говорят и перечисляют, загибая пальцы с мизинца:

**Есть у нас шубки, шапки и валенки,**

**Мы Мороза не боимся, не смотри, что маленьки.**

По окончании слов «Мороз» догоняет детей, не забегая в их дом.

***4 неделя* *«Мы здоровые ребята»***

*Задачи:* Закреплять умение строиться в круг. Развивать ловкость, умение выбирать водящего по сигналу.

*Мет. указания:*  Ловишку выбирает педагог. Пойманный ребенок рассказывает стишок. В случае долгого бега выполнять дыхательное упражнение.

*Ход игры:* Дети, стоя в кругу произносят слова:

**Мы здоровые ребята, любим бегать и играть,**

**Ты попробуй нас догнать.**

**1,2,3 – … (имя ребёнка) лови.** Ловишка догоняет детей.

***Февраль***

***1 неделя* *«Кролики»***

*Задачи:* Продолжать учить бегать врассыпную по залу. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал.

*Мет. указания:* Водящего выбирают с помощью считалки. Замороженный «кролик» по заданию педагога изображает условную фигуру.

 Выбирают водящего **- «Мороза»,** остальные дети – **«кролики».** По сигналу **«Кролики, идите гулять»-** дети выбегают из своего домика (встают с лавочки) и врассыпную разбегаются по залу (площадке). Педагог читает:

 **Вашим лапкам холодно зимой, Кролики, бегите все домой.**

Из своего дома выбегает «Мороз» и начинает ловить – «морозить кроликов». Убегать можно только после последней строчки.

***2 неделя* *«Веселые матрешки»***

*Задачи:* Развивать чувство ритма, внимание, умение передавать игровой образ.

*Мет. указания:* Дети могут занимать не только свои, любые домики. Педагог может убрать 1 или 2 домика.

*Ход игры:* Домики «матрешек»- обручи, расположены по кругу. Дети встают за домиками. По сигналу – **редкие удары в бубен** - «матрешки» идут по круг друг за другом, покачиваясь из стороны в сторону, руки прижаты к бокам, кисти перпендикулярно. По сигналу – **частые удары в бубен** - дети бегут в том же направлении. По команде: **«Матрешки, в домики!»** дети занимают домики-обручи.

***3 неделя «Самолеты»***

*Задачи:* Упражнять в выполнении имитационных движений, беге врассыпную. Закреплять умение строиться в колонну.

*Мет. указания:* Бегать с расправленными руками, слушать указания воспитателя.

Отмечать запоздавших.

*Ход игры:* **Самолеты на взлетной полосе**.(дети присаживаются на одно колено) **«Заправиться топливом»-**имитация работы с ручным насосом.  **«Завести мотор»-** руки согнуть в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения согнутыми руками - заводят мотор. **«Расправить крылья»-** прямые руки в стороны. **«Самолеты готовы? Полетели!»-** дети бегают по залу. По сигналу **«На посадку!»-** возвращаются на место.

***4 неделя* *«Повар»***

*Задачи:* Закреплять знания детей о труде повара. Упражнять в построении в шеренгу. Развивать ловкость.

*Мет. указания:* Ловить повара можно только, задевая по плечу.

*Ход игры:* «Повар» находится в нескольких шагах от шеренги детей, которые говорят:

**Повар варит детворе кашу, суп, компоты,**

**Точно знаем, что ему поиграть охота.**

**Повар, повар, не зевай, от ребяток убегай!**

«Повар» убегает, дети догоняют.

***Март***

***1 неделя* *«Зайчата»***

*Задачи:* Упражнять в беге в заданном направлении. Развивать речь, закреплять знания детей о диких животных. Развивать быстроту, смелость.

 *Мет. указания:* Обратить внимание детей, что у каждого свой домик (стульчик, кирпичик). «Волком» назначается ребенок, разгадавший загадку.Пойманный «заяц» получает двигательное задание (попрыгать, как зайчик).

*Ход игры:* Дети – «зайчата», один ребенок - «волк» (сидит в стороне). Дети идут к логову «Волка», произнося: **Мы, зайчата, смельчаки, не боимся волка.**

 **Спит зубастый серый волк под высокой елкой.**

«Волк» просыпается и старается поймать «Зайчат», которые убегают в свой домик и говорят: **Мы, зайчата, не просты: разбежались под кусты.**

***2 неделя* *«Цветы-непоседы»***

*Задачи:* Упражнять в выполнении действий по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве, навык безопасного взаимодействия.

*Мет. указания:* Следить, чтобы игроки подальше убегали от обруча-домика, бегали, не сталкиваясь.

 Дети стоят в обручах (сидят на стульях). По команде:

**«Эй, цветочки, выбегайте, порезвитесь, погуляйте»** – начинают движение по залу. После слов: «**1,2,3 свой горшочек займи!»** - возвращаются на свое место.

***3 неделя* *«Волк и козлята»***

*Задачи:* Продолжать учить выражать образ движением. Развивать ловкость, умение реагировать на сигнал. Продолжать работать над сочетанием речи с движением.

*Мет. указания:* Следить, чтобы дети оббегали скамейку. «Волк» не может забегать за скамью.

*Ход игры:* **«Козлятки»-** дети выполняют движение под музыку на середине зала.

**Паслись вдалеке козлятки на лужке.**

**Ножками стучали, рожками бодались.**

**Вдруг выходит серый волк, он в козлятах знает толк.**

Звучит музыка «волка» и «козлята» убегают в указанное место (за скамью), а «волк» пытается их поймать.

***Апрель***

***1неделя* *«Веселые зайчата»***

*Задачи:* Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Продолжать работать над сочетанием речи с движением.

*Мет. указания:* Следить за мягким приземлением. Вспомнить названия деревьев, (скачем в березовый лесок), определять месторасположение «леса».

 *Ход игры:* Дети - «зайчата» выполняют движения в соответствии с текстом:

**Ну-ка, дружно все присели, друг на друга поглядели.**

 **Лапками похлопали: хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.**

 **Что у зайцев на макушке? - Пляшут весело там ушки.**

 **Раз поскок, два поскок - поскакали все в лесок.**

***2 неделя* *«Птички и лисичка»***

*Задачи:* Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, выполнять правила игры. Учить находить безопасное место. Формировать умение удерживать равновесие на приподнятой поверхности.

*Мет. указания:* Дети могут подниматься на скамью, вставать на набивные мячи, кубы.

*Ход игры:* Дети-«птички» «летают», прыгают по залу и произносят:

**Мы летаем в лесу высоко и низко.**

**Мы плутовку - лису не подпустим близко.**

После слова «близко» выбегает «лиса» и старается поймать «птичку», а «птички» должны успеть взлететь на «дерево» (кубик, скамейку)

***3 неделя* *«Курочка - хохлатка»***

*Задачи:* Продолжать учить выражать образ движением. Развивать ловкость, умение реагировать на сигнал.

*Мет. указания:* По заданию воспитателя можно выполнять различные образные движения, характерные для цыплят. Пойманный остается на скамье у кошки (пропускает игру). Педагог меняет местоположение.

*Ход игры:* Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребенок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стульчик в сторонке. «Курочка и цыплята» ходят по комнате, воспитатель говорит:

 **Вышла курочка-хохлатка,** **С нею желтые цыплятки.**

**Квохчет курочка «Ко-ко, не ходите далеко».**

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:

**На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.**

 **…Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.**

«Кошка» мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают к маме – «курице».

***4 неделя* *«Медведь»***

*Задачи:* Развивать умение соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Мет. указания:* «Медведь» выбирается считалкой. Пойманный ребенок демонстрирует походку медведя, становится водящим.

*Ход игры:* Дети становятся в круг. Водящий- **«медведь»** ложится в центр круга. Дети, взявшись за руки, хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом:

**Как-то мы в лесу гуляли и медведя повстречали.** ходьба по кругу, взявшись за руки

**Он под елкою лежит, растянулся и храпит.** остановиться

**Мы вокруг него ходили** ходьба в другую сторону на носочках

**Косолапого будили:** погрозить указательным пальцем.

**«Ну-ка, Мишенька, вставай и быстрей нас догоняй!»**

дети разбегаются по залу, «медведь» их догоняет.

***Май***

**1 неделя *«Еж с ежатами»***

*Задачи:* Упражнять в беге по кругу друг за другом, кружении. Продолжать учить передавать образ движением. Работать над согласованием речи и движения. Развивать равновесие, координацию.

*Мет. указания:* Стараться сохранять движение по кругу.

*Ход игры:* Дети – **«ежата»,** воспитатель- «**еж».**

**Под огромною сосной, на полянке на лесной,**

**Куча листьев, где лежит, Еж с ежатами бежит.**

Бег за воспитателем, произносить звуки: «Фрр-фрр-фрр!»

**Чу, вокруг все оглядим на пенечках посидим.** присесть, вытягивая шею вперед

**А потом все дружно спляшем.**

**И иголки все покажем.** покружиться, раскрыв пальцы рук.

**Показали, покружились, и домой заторопились.** убежать и сесть на скамейки

***2 неделя* *«Бабочки на цветочках»***

*Задачи:* Развивать внимание. Закреплять умение бегать свободно и легко.

 *Мет. указания:* Бег – 15 - 20 секунд, отдых 3-5 секунд. Играть 3-5 раз.

*Ход игры:* Дети - «бабочки» летают по залу, пока звенит колокольчик.

Колокольчик замолкает – дети приседают.

***3 неделя* *«Трамвай»***

*Задачи:* Упражнять в движении в колонне по два с определенным темпом. Развивать зрительное восприятие. Продолжать знакомить с сигналами светофора.

*Мет. указания:* Движение в колонне спокойное.

*Ход игры:* Дети становятся в колонну по два и берутся по обе стороны за шнур, концы которого связаны. Один ребенок держит правой рукой, другой - левой. **Правила: Когда поднят флажок зеленого цвета, выполняется ходьба или бег** – трамвай двигается**. На красный флажок дети останавливаются.**

***4 неделя* *«Щука»***

*Задачи:* Продолжать учить выполнять ведущую роль в игре. Упражнять в беге по залу (площадке) врассыпную. Развивать ловкость. Способствовать развитию речи.

*Мет. указания:* «Щука» выбирается по считалке (загадке). Пойманные дети до окончания игры находятся в обозначенном месте.

*Ход игры:* Дети - «рыбки» легко бегают по залу врассыпную.

**Рыбки плавают, резвятся,**

**Рыбки щуку лишь боятся.**

**Только щука подплывет, широко разинет рот,**

**Рыбки уплывают, от щуки удирают!**

 Водящий - «щука» ловит детей.