**Средняя группа**

***Сентябрь***

***1 неделя* *«Осень пришла»***

*Задачи:* Упражнять в беге с ловлей. Развивать выносливость, продолжать работу над координацией речи с движением.

*Мет. указания:* Первый водящий выбирается с помощью считалки, следующие в зависимости от количества игроков или быстроты водящего. Пойманные игроки отходят в указанное место. Выполнение дыхательного упражнения после игры обязательно!

*Ход игры:* Дети стоят в кругу. В центре – «ОСЕНЬ». Дети произносят слова и сопровождают их движением.

**Осень пришла, ветер принесла.** *Руки вверх, качать над головой.*

**Осень пришла, листопад принесла.** *Присесть.*

**Осень пришла, лужи принесла.** *Ходьба на месте с высоким подниманием колена.*

**Осень пришла, а меня не догнала.** По окончании слов «ОСЕНЬ» ловит детей.

***2 неделя* *«Сторож и зайцы»***

*Задачи:* Продолжать учить выполнять ведущую роль в игре. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

*Мет. указания:* Соблюдать ТБ. Точно выполнять действия по сигналу педагога.

 *Ход игры:* На одной стороне площадки – место для «сторожа». На другой - обозначаются «домики» для «зайцев». В каждом домике находятся 2-3 «зайца». «Сторож» обходит площадку - «огород», проверяет, а затем возвращается к себе. По сигналу педагога «Тихо!» - «зайцы» выходят из своих домиков, прыгают на двух ногах в «огород», продвигаясь вперед, присаживаются на корточки – «грызут овощи». По сигналу «Сторож идет» «зайцы» бегут в домики, «сторож» старается поймать кого-либо из них.

***3 неделя* *«Найди свое дерево»***

*Задачи:* Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную

*Мет. указания:* Скорость передвижения регулировать ударами в бубен (музыкой). Отметить кто быстрей и точней собрался у своего «дерева». Перед повтором игры предложить детям поменяться мячами.

 Дети получают «фрукты» (мячи) 3-4 цветов: одни - красного, другие - синего, третьи – желтого цвета и становятся вокруг модулей такого же цвета в разных местах зала (площадки). По сигналу «Идем гулять» дети расходятся по всей площадке. По сигналу «Найди свое дерево» дети бегут и занимают место у модулей своего цвета.

***4 неделя* *«Грибы-шалуны»***

*Задачи:* Упражнять в различных видах двигательных действий по сигналу, указанию водящего. Развивать самостоятельность, осознанность выполняемых действий, быстроту.

*Мет. указания:* Перед началом игры вспомнить с детьми названия грибов. «Боровик назначается водящим», после пробежки он показывает остальным детям 1-2 знакомых упражнения.

*Ход игры:* Очерчивается круг - «корзина грибника», в корзинке находятся дети - «грибы», один из которых – «боровик». В 2-3 метрах от круга присаживается «грибник» - он долго ходил по лесу, устал, заснул.

**На пеньке сидит грибник, Отдыхает, крепко спит.**

**Тише-тише, не шумите, Грибника не разбудите!**

Дети - «грибы» выбегают из «корзинки», прыгают, веселятся на лужайке. Сигнал- «Грибник проснулся!» Дети - «грибы» должны успеть забежать в «корзину» до того, как до них дотронется «грибник».

***Октябрь***

***1 неделя* *«Листопад»***

*Задачи:* Активизировать восприятие. Развивать грациозность движений, умение бегать легко. Упражнять в ходьбе по кругу друг за другом, беге в рассыпную.

*Мет. указания:* Цвет «разлетающихся» листочков и время движения определяет педагог. Отмечать наиболее внимательных детей.

*Ход игры:* Дети держат в руках листочки 3 цветов, идут по кругу друг за другом.

**Листопад, листопад, мы идем гулять в наш сад.**

**Листопад, листопад, листья желтые летят. (красные, оранжевые, все)**. Дети с листьями названного цвета разбегаются по залу. С началом слов они возвращаются в круг, игра продолжается**.**

***2 неделя* *«Солнышко и дождик»***

*Задачи:* Упражнять в различных видах передвижения в рассыпную по залу, умении действовать по сигналу. Развивать внимание, доброжелательность.

*Мет. указания:* воспитатель выбирает способ передвижения «на прогулке», перемещается с зонтиком в разные места зала.

 *Ход игры:* На сигнал «солнышко» - дети бегают, прыгают, выполняют танцевальные движения по заданию воспитателя. На сигнал «дождик» - прячутся под зонтик.

***3 неделя* *« У медведя во бору»***

*Задачи:* Развивать быстроту, ловкость. Продолжать учить выполнять ведущую роль в игре. Формировать умение оценивать действия товарищей.

*Мет. указания:* «Медведь» определяется с помощью считалки. Следить, чтобы дети убегали после окончания слов. Пойманный ребенок выполняет задание «медведя», новым водящим становится самый быстрый ребенок (определяют сами).

 *Ход игры:* На одной стороне площадки «дом медведя», на противоположной - «дом детей» (они находятся у себя дома). По сигналу «Идите, дети, гулять», дети направляются к «опушке леса, собирая грибы, ягоды» (имитируя движение) и одновременно произносят:

**У медведя во бору - грибы, ягоды беру,**

**А медведь не спит и на нас рычит.**

Когда произнесут последнее слово, «медведь» с рычанием встает, а дети бегут домой. «Медведь» старается их поймать.

***4 неделя* *«Как-то утром на лужайке»***

*Задачи:* Развивать образную выразительность, быстроту. Упражнять в выполнении прыжков, кружения, приседаний. Формировать умение оценивать действия товарищей. Продолжать работу над координацией речи с движением.

 *Мет. указания:* «Волк» выбирается по загадке. Пойманный ребенок выполняет задание «волка», новым водящим становится самый быстрый ребенок (определяют сами).

 *Ход игры:* В кругу дети произносят слова, сопровождая их движением:

**Как-то утром на лужайке, по траве скакали зайки,**

**Прибегали к ним лисята, и бельчата, и ежата.**

**Все кружились, танцевали, приседали и вставали.**

**Волка увидали, быстро убежали.**

Волк старается догнать кого-нибудь.

***Ноябрь***

***1 неделя* *«Светофор»***

*Задачи:* Активизировать мышление. Упражнять в передвижении по залу заданным способом. Развивать быстроту.

 *Мет. указания:* Обратить внимание на расположение цветов в светофоре. Передвигаться по залу: легким бегом, поскоками, прямым галопом. Соблюдать ТБ при передвижении. Отметить самых быстрых и внимательных детей.

 *Ход игры:* У всех игроков в руках мяч (красного, желтого или зеленого цвета). Под музыку дети передвигаются по залу определенным образом. Музыка останавливается – задача игроков собраться в тройки – восстановить светофор. Игра повторяется 3-4 раза.

***2 неделя* *«Трамвай»***

*Задачи:* Упражнять в умении строиться парами (в колонну по 2). Развивать внимание, умение действовать по сигналу.

*Мет. указания:* Рекомендуется подавать команды в изложенном порядке.

*Ход игры:* Дети становятся в пары друг за другом, двигаются шагом в колонне по 2. Педагог – в центре игровой площадки подаёт команды:

1. **«Внимание! Остановка.»** – дети останавливаются, врассыпную разбегаются по всей площадке;
2. **«Приготовиться, занять места в трамвае!»** -дети встаютв пары друг за другом.
3. **«Трамвай набирает ход!» -** шагают в парах друг за другом.
4. **«Едет быстро наш трамвай, эй, прохожий, не зевай!**

**Наш трамвай летит как птица, как электроколесница! –** дети в парах бегут друг за другом.

***3 неделя* *«Поменяемся местами»***

*Задачи:* Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, быстроту, ориентировку в пространстве.

*Мет. указания:* Соблюдать ТБ. Следить, чтобы дети перемещались только после команды. Отметить быстрых и осторожных игроков.

*Ход игры:* Зал (площадку) разделить на 2 части. В одной части врассыпную бегают девочки, на другой – мальчики. По команде педагога «Поменяемся местами!» девочки перебегают на сторону мальчиков, мальчики занимают часть площадки девочек.

***4 неделя* *«Кошка и котята»***

*Задачи:* Продолжать работу над выразительностью движений, координации речи сдвижением. Развивать быстроту.

*Мет. указания:* Соблюдать ТБ. Пойманные дети выполняют задание воспитателя.

 *Ход игры:* Дети сидят на скамейке, воспитатель-«кошка» ищет своих котят.

**Ищет деток кошка-мама: Где котятки? Мяу! Мяу!**

Дети-«котята» подбегают к ней.

**Мойте ушки, мойте нос, Щеки, лапки, длинный хвост!**

Дети гладят уши, нос, щеки, руки, но не находят хвоста…

**Где же хвостик ваш, котятки? Да ведь это же ребятки!** Дети убегают, воспитатель ловит.

***Декабрь***

***1 неделя* *«Зима»***

*Задачи:* Упражнять в беге с ловлей. Развивать выносливость, продолжать работу над координацией речи с движением.

 *Мет. указания:* Первый водящий выбирается с помощью считалки, следующие в зависимости от количества игроков или быстроты водящего. Пойманные игроки отходят в указанное место. Выполнение дыхательного упражнения после игры обязательно!

 Дети стоят по кругу, в центре – зима. Произносят слова и выполняют действия:

**Зима пришла – ветер принесла** *– качать поднятыми руками*

**Зима пришла – мороз принесла –** *обнять себя*

**Зима пришла – сугробы намела –** *присесть*

**Зима пришла, а нас не догнала.** Зима догоняет детей.

***2 неделя* *«Совушка»***

*Задачи:* Продолжать работу над выразительностью движений. Развивать быстроту, умение действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.

*Мет. указания:* «Совушку» выбрать по считалке. Пойманные игроки отходят в гнездо к совушке.

*Ход игры:* В одном из углов лежит обруч – это гнездо совы. Дети изображают птичек, мышек. По сигналу **«День»** дети разбегаются, подражая животным. По сигналу **«Ночь»** дети замирают,«Совушка» вылетает из гнезда, смотрит, кто шевелится, отводит их к себе в гнездо.

***3 неделя* *«Бездомный Заяц»***

*Задачи:* Развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Упражнять в легком беге по залу, умении действовать по сигналу.

 *Мет. указания:* Роль водящего первый раз выполняет педагог. Следить, чтобы дети дальше отбегали от «домиков» - обручей. Можно убрать 1-2 обруча.

 У каждого игрока свой домик (обруч). Под музыку «зайцы» передвигаются по залу. По окончании музыки «зайцы» возвращаются в домики, один из которых старается занять водящий. Бездомный заяц становится водящим.

 ***4 неделя* *«Горка, сугроб»***

*Задачи:* Развивать выразительность движений. Закреплять знания о зимних развлечениях. Упражнять в умении действовать по сигналу.

*Мет. указания:* Педагог дает указания детям о способе передвижения по залу. Соблюдать ТБ. По окончании игры отметить самых внимательных детей.

 Под веселую музыку дети «катаются на лыжах, бросают снежки, перепрыгивают через сугробы». По окончании музыки останавливаются и выполняют различные задания: **«сугроб» -** присесть, **«горка»** - лицом друг к другу, взяться за руки и поднять их вверх.

***Январь***

***2 неделя* *«Выполни фигуру»***

*Задачи:* Активизировать мышление. Упражнять в передвижении по залу заданным способом. Упражнять в умении изображать фигуру по образцу.

 *Мет. указания:* Обратить внимание на строение игрушечной фигурки. Напомнить о ТБ. Можно использовать 2 игрушечные фигурки.

*Ход игры:* Под музыку дети передвигаются по залу разными способами. Музыка замолкает, дети должны посмотреть на карточку (фигурку человечка, водящего) и выполнить такую же фигуру.

***3 неделя* *«Мороз»***

*Задачи:* Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. Упражнять в совместных игровых действиях, соблюдении правил игры.

*Мет. указания:* Водящий определяется по считалке. Обратить внимание, что детям заходить за черту водящего нельзя, а водящему нельзя забегать за черту «деревни». Пойманный игрок выполняет задание «Мороза».

 *Ход игры:* В зале обозначаются 2 черты. За 1-й чертой – «деревня», за 2-й чертой дом «Мороза». Дети выходят из деревни, двигаются вперед «по лесу» к дому «Мороза» со словами:

**Ох, Мороз, Мороз, Мороз, Мерзнут руки, мерзнет нос.**

 **Нас, Мороз, не обижай! Не пугай! Не угрожай!**

**Хватит по лесу трещать! Тебе, Мороз, нас не догнать!**

Дети убегают в «деревню», водящий их старается их догнать. «Морозу» нельзя забегать за черту «деревни».

***4 неделя «Лавата»***

*Задачи:* Упражнять в передвижении по кругу приставным шагом. Развивать у детей умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

*Мет. указания:* Напомнить детям, что передвигаться по кругу приставным шагом нужно одновременно в одну сторону.

*Ход игры:* Педагог спрашивает: **Моя кофта (юбка, гольфы, туфли, серьги) хороша?** Дети отвечают: **Хороша!** Педагог: **А у соседа?** Дети: **Лучше!** Все берутся закофту иначинают движение в левую сторону со словами:

**Дружно танцуем мы тра-та-та, тра-та-та,**

**Танец весёлый наш, это Лавата.** То же самое повторяют, двигаясь в правую сторону.

***Февраль***

***1 неделя* *«Собери чайную пару»***

*Задачи:* Закреплять умение строиться в колонну парами. Развивать восприятие, быстроту. Упражнять в беге врассыпную по залу, умении действовать по сигналу.

*Мет. указания:* Обратить внимание на то, что каждая «Чайная пара» получает кружок и квадратик определенного цвета, что посуда должна быть разобрана по порядку.

 *Ход игры:* Дети разделены на две равные группы. У одной группы детей в руках кружки- **«блюдца»**, у другой квадратики- **«чашки».** По сигналу (хлопок в ладоши) - дети разбегаются по всему залу в разных направлениях. На второй сигнал: **« Раз- два- три, чайную пару собери!» -** дети должны встать в пары следующим образом: «кружок» встает в пару с «квадратиком» («чашка и блюдце»), в колонну парами.

***2 неделя* *«Подарки»***

*Задачи:* Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; беге по кругу; кружении на месте. Развивать выразительность движений, равновесие.

 *Мет. указания:* Предложить детям отправиться в магазин игрушек.

 *Ход игры:* Дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину круга, а остальные идут по кругу и говорят:

**В магазине есть игрушки, Кто заплатит, тот возьмет.**

**Здесь вот кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.**

Дети останавливаются, а водящий называет, какой из перечисленных товаров он желает купить. Если **коня,** то дети изображают, как скачет конь (по кругу друг за другом) - **Скачет конь наш чок, чок, чок, слышен топот быстрых ног**; Если **куклу** – пляшут на месте; Если **волчок** – кружатся на месте, потом присаживаются; Если **самолет** – раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу - **Самолет летит, летит, летчик смелый в нем сидит.**

***3 неделя* «*Парад*»**

*Задачи:* Упражнять в построении в шеренгу, поворотах направо, налево. Развивать ритмичность и выразительность движений. Закреплять знания детей о военных профессиях.

*Мет. указания:* Обратить внимание: «площадь», на которую нужно вернуться с началом слов. Чередовать повороты.

 *Ход игры:* В начале игры дети строятся в шеренгу – «на парад». Затем дети маршем идут по залу друг за другом, сопровождая движение словами:

 **Наша Армия сильна, охраняет мир она.**

 **На парад, на парад моряки выходит ряд. (летчики, танкисты)**

Дети-летчики – «летают», дети-моряки – «плавают», дети-танкисты – «ползают». С началом слов они возвращаются на «парадную площадь», игра продолжается**.**

***4 неделя* «*Светофор*»**

*Задачи:* Активизировать мышление. Упражнять в передвижении по залу заданным способом. Развивать быстроту.

*Мет. указания:* Обратить внимание на расположение цветов в светофоре. Передвигаться по залу: легким бегом, поскоками, прямым галопом. Соблюдать ТБ при передвижении. Отметить самых быстрых и внимательных детей.

*Ход игры:* У всех игроков в руках мяч (красного, желтого или зеленого цвета). Под музыку дети передвигаются по залу определенным образом. Музыка останавливается – задача игроков собраться в тройки – восстановить светофор. Игра повторяется 3-4 раза.

***Март***

***1 неделя* *«1,2,3»***

*Задачи:* Закреплять умение двигаться по залу заданным способом, умение действовать по сигналу. Упражнять в легком беге, беге поскоками, прямым галопом;

нахождении пары, построении в круг. Развивать выносливость.

 *Мет. указания:* Время движения - 30-40 секунд. Следить за дыханием, выполнять дыхательное упражнение.

 Дети получают указание о способе бега исвободно бегают по залу,внимательно слушая команды.

**1,2,3 – на месте замри.** Останавливаются на месте по одному.

**1,2,3 – мальчик девочку найди.** Встают парами мальчик-девочка.

**1,2,3 – большую семью в круг собери.** Все встают в круг, держась за руки.

***2 неделя* *«Цветочки в горшочки»***

*Задачи:* Активизировать мышление. Упражнять в легком беге по залу, умении действовать по сигналу. Развивать быстроту.

 *Мет. указания:* Обратить внимание на строение комнатного растения, условия выращивания. Соблюдать ТБ. Можно убрать 1-2 обруча (стула).

*Ход игры:* На одной стороне зала – маленькие обручи (стулья) – это «горшочки», в которых находятся дети – «цветочки». **«Эй, цветочки, выбегайте, порезвитесь, погуляйте!»** дети выбегают в произвольных направлениях по всей площадке. После слов **«1,2,3 любой горшочек займи!»** дети должны вернуться на любые места.

***3 неделя* *«Весна»***

*Задачи:* Упражнять в беге с ловлей. Развивать выносливость, продолжать работу над координацией речи с движением.

 *Мет. указания:* Первый водящий выбирается с помощью считалки, следующие в зависимости от количества игроков или быстроты водящего. Пойманные игроки отходят в указанное место. Выполнение дыхательного упражнения после игры обязательно!

 *Ход игры:* Дети стоят по кругу, в центре – весна. Произносят слова и выполняют действия:

**Весна пришла – птиц позвала** *– выполнять взмахи руками*

**Весна пришла – тепло принесла –** *обнять соседа*

**Весна пришла – лужи разлила –** *шагать на месте, поднимая высоко ноги*

**Весна пришла, а нас не догнала.** Весна догоняет детей.

***Апрель***

***1 неделя «Во берлоге, под сосной»***

*Задачи:* Развивать выносливость. Продолжать учить выполнять ведущую роль в игре.

*Мет. указания:* «Медведь» определяется с помощью считалки. Обратить внимание, что в дом не убегают. Следить, чтобы дети убегали после окончания слов. Пойманные дети выполняют задание «медведя», новым водящим становится ребенок, выбранный считалкой.

*Ход игры:* На одной стороне зала - **«берлога медведя»**. «Медведь» спит в своей берлоге. Дети по сигналу – **«Идите, дети, в лес гулять, дрова для печки собирать!» -** выходят в «лес», гуляют, собирают хворост (имитационные движения) и говорят хором:

**Во берлоге, под сосной, в чаще спит медведь лесной.**

**Крепко-крепко мишка спит, на ребяток не рычит.**

**Тише, дети, не шумите, вы медведя не будите.**

**Ой, проснулся он, беда, убегай в свои дома!**

После слов «Разбегайтесь кто куда!» «медведь» начинает ловить детей.

***2 неделя*  *«Кукушка»***

*Задачи:* Развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Упражнять в легком беге по залу, умении действовать по сигналу.

*Мет. указания:* Водящий определяется по аукциону. Следить, чтобы дети дальше отбегали от «домиков» - обручей.

 *Ход игры:* На одной стороне площадки небольшие обручи. Это - "гнезда птиц". Один ребенок - "кукушка", он стоит, в стороне и у него нет гнезда. На слова воспитателя: **"Птицы, полетели!"** - дети выбегают из кругов. На слова: **"Птицы, домой!"** - все бегут к своим гнездам, а кукушка старается быстро занять какое-нибудь гнездо. Ребенок, который остался без места, становится кукушкой.

***3 неделя* *«Гуси-гуси»***

*Задачи:* Развивать навыки игрового взаимодействия, быстроту. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

 *Мет. указания:* Роль «пастуха» выполняет педагог. Волк выбирается по загадке.

Пойманные дети пропускают одну игру. «Волк» выбирает себе замену.

 На одной стороне – пруд, в нем дети – «гуси». На другой стороне, у дома – «пастух», защищающий детей. В стороне от дома – «волк».

«Гуси и пастух» ведут диалог. **«Гуси, гуси», «Га-га-га», «Есть хотите?», «Да, да, да». «Так летите», «Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой», «Так летите, как хотите, только крылья берегите».**

**«** Волк» ловит «гусей». Пойманных отводит в логово.

 ***4 неделя*  *«Усатый сом»***

*Задачи:* Развивать быстроту. Воспитывать выдержку. Упражнять в осознанном выполнении правил игры.

*Мет. указания:* Считалкой выбирают водящего - это «Сом», который начинает движение по окончанию слов детей.
 *Ход игры:* На земле чертят линию - это “берег”, с одной стороны суша, с другой стороны вода. Сом стоит в воде на расстоянии 4-5 метров от “берега”. Все остальные играющие стоят там же, но на расстоянии 1,5-2 метра, лицом к “берегу”, и произносят слова:
**“Под камнями сом не спит, Он усами шевелит,
Рыбки, рыбки не зевайте, Все на берег выплывайте”.**
После этих слов «Рыбки» убегают от «сома», а он пытается их осалить. «Сом» не должен выходить за линию “берега”.

***Май***

***1 неделя* *«Дерево-трава»***

*Задачи:* Закреплять понятия «высокий-низкий». Упражнять в непрерывном беге в медленном темпе; построении в круг, взявшись за руки. Развивать выносливость, умение действовать по сигналу.

 *Мет. указания:* Обратить внимание, что бег легкий и медленный, время бега – 1 минута.

 Под спокойную музыку дети «летают как ветерок». По окончании музыки останавливаются и выполняют задания: **«дерево» -** встать, подняв руки вверх, **«трава» -** всем взяться за руки, присесть в кругу.

***2 неделя* *«Луговые цветы»***

*Задачи:* Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

*Мет.указания:*
*Ход игры:*Дети-"цветы" находятся на одной стороне площадки, а водящий — — на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: **"Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венок".** Цветы отвечают: "**Не хотим, чтоб нас срывали, И венки из нас сплетали. На лугу хотим остаться, Будут нами любоваться".** С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а ловишка старается поймать кого-нибудь.

***3 неделя* *«Паук и мухи»***

*Задачи:* Упражнять в непрерывном беге в медленном темпе. Развивать выносливость, умение действовать по сигналу, умение сохранять неподвижное положение.

 *Мет. указания* «Паук» определяется по загадке. Обратить внимание на необходимость соблюдения неподвижности. Действие паука- 10 с, полет мух- 30-40 с.

 В одном из углов комнаты очерчивается кружком «паутина»- где живет паук. Все остальные дети «мухи». По сигналу **«Мухи»** дети изображают летающих мух - жужжат, взмахивают руками. По сигналу **«Паук»-** «мухи» замирают, останавливаются на том месте, где их застал сигнал, а паук выходит и смотрит, не шевелится ли кто. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. Паук выходит 2-3 раза потом выбирает замену из самых осторожных детей.

***4 неделя* *«Радуга»***

*Задачи:* Активизировать мышление. Упражнять в легком беге. Развивать быстроту.

 *Мет. указания:* Детям предлагается отгадать загадку;

**После дождика бывает,  Что полнеба закрывает.**

**Разноцветная дуга Солнечная ...(Радуга)**

*Ход игры:*

Под музыку дети бегают по залу. Музыка прекращается – дети встают парами, образуя ворота, это надо успеть сделать до тог, как снова зазвучит музыка. Кто не успеет – выходит из игры.