Система подвижных игр **«Быстрые, ловкие, умелые»**

**Пояснительная записка**

 *Игра была спутником человека с незапамятных времен.* Прогрессивные русские ученые - педагоги, гигиенисты (П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова и многие другие) раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.
 Интересные исследования по вопросу происхождения игры проведены Н. Фхилитисом. Он считал, что игра - это отдых от серьезной работы для восстановления сил. А В.Л. Страковская считает, что «подвижная игра - это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств».

 Подвижная игра оказывает, прежде всего, физическое воздействие: она требует, чтобы организм выполнял ряд физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствует правильному росту и развитию. Игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей. Эти возможности можно рассмотреть через функции игры.

 **Социокультурная функция.**Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Играя, он обретает пространство — физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс «самости» — **самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации.**

 **Коммуникативная функция.**Игра невозможна без общения, которое является ее основным энергетическим источником. Игра способствует объединению больших и маленьких, помогает им найти общий язык. Она является прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам. Ребенок учится понимать и уважать других, справляться с запретами.

 **Диагностическая функция.**Педагогу игра предоставляет возможность выявить отклонения в поведении ребенка. А ребенок в игре может сам диагностировать свои силы, возможности, свои личностные качества, то есть **игра побуждает ребенка к самопознанию: могу ли я?**

 **Игротерапевтическая и коррекционная функции.**В большинстве случаев игры призваны помочь воспитателю гармонизировать психический рост детей. Дети интуитивно прибегают к игре, как психотерапевтическому средству для снятия страхов, стрессовых ситуаций, эмоциональных и интеллектуальных напряжений.

 **Развлекательная функция.**Во многих играх по ходу развития сюжета играющие совершают реальные и символические действия, недопустимые в обычной жизни с точки зрения общественных норм. Когда игра доходит до этих запрещенных норм, веселье так и брызжет, так как эта игра дает возможность хотя бы иногда вести себя так, как хочется, нарушать запреты. Игры сопровождаются громкими криками, смехом, топаньем, толканием, резкими движениями, быстрым бегом. В игре ребенок никогда не устает, ему радостно и комфортно. Игра способствует созданию защитных механизмов, осуществляется мощная психоэмоциональная разрядка, в результате которой возникают положительные эмоциональные ощущения. И, чем больше положительных эмоций получает ребенок, тем более гармоничным и радостным предстает перед ним мир, тем уютнее и увереннее ощущает он себя в жизни.

 Для игры характерно особое явление, свойственное только ей, — растущее напряжение, радость, сильные переживания и незатухающий интерес к успеху. Возбуждение, которое переживает ребенок в подвижной игре, приводит весь организм в исключительное физиологическое состояние, которое способствует тому, что ребенок добивается таких результатов в движении, которых в других условиях, вне игры он никогда бы не добился. Положительные эмоции, творчество — важнейшие факторы оздоровления.

 Система подвижных игр «Быстрые, ловкие, умелые» преследует **цель**: повышение качества работы по развитию психофизических качеств ребенка.

 Решает **задачи** оздоровительной, образовательной, воспитательной направленности в соответствии с содержанием работы по физическому воспитанию.

 Подвижные игры подобранны с учетом возраста, состояния здоровья, характера функциональных изменений организма и степени физической подготовленности детей.

 Подбор игр в соответствии с комплексно-тематическим планированием способствует закреплению представлений, полученных в организованной образовательной деятельности.

 Подвижные игры используют педагоги групп как в ограниченном пространстве, так и на прогулке. Использование системы подвижных игр в занятиях корригирующей гимнастикой, физкультурных, музыкальных, групповых досугах и развлечениях, спортивных праздниках обеспечивает взаимосвязь в работе.